

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 28 » августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 58 «Капелька»
общеразвивающего вида»
Л.Н. Рагулина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька»
общеразвивающего вида»**

Великий Новгород
2017 г.

СТРУКТУРА
дополнительной общеобразовательной программы
МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида»

№ п/п	Содержание	стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевое назначение дополнительной общеобразовательной программы	6
3.	Принципы построения дополнительной общеобразовательной программы	6
4.	Содержательный раздел. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной общеобразовательной программы	7
5.	Адресность дополнительной общеобразовательной программы	10
6.	Учебные программы разделов образовательной программы дополнительного образования	11
7	Учебный план	11
7.1	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Башмачок»	12
7.2	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Наши руки не знают скуки»	13
7.3	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Веселые старты»	15
8	Материально-техническое, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	15
9	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	16
10	Формы контроля достижений воспитанников ДОУ	18
11	Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	23
12	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	25
13	Рекомендуемая литература	26

1. Пояснительная записка

В нашем царстве – государстве
Все волшебники живут
Все рисуют, все танцуют,
Все играют и поют.
Лишь порог переступаешь –
Попадаешь, словно в рай,
Сто дорог тебе откроют,
Ты любую выбирай.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида» (далее – МАДОУ), которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется одной из главных задач современного дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой детьми основной образовательной программы. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основной общеобразовательной программы (далее – ООП) МАДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в МАДОУ, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Федерации;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. N41 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. N1726-р;

- Постановление Правительства Р.Ф. от 10 июля 2013 г. № 582 г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

- Распоряжение Администрации Новгородской области от 01.09.2010 № 263-рг «Об организации оказания образовательных услуг»;

- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода, утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629;

- Приказ комитета по образованию № 405 от 24.08.2015 «Об оформлении дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо комитета по образованию № 4665 от 26.10.2015 «О направлении методических рекомендаций по оформлению дополнительных общеобразовательных программ»

- Письмо комитета по образованию № 5686 от 14.12.2015 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

- Закон РФ от 07 февраля 1992г. N2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей",

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,

- Постановление Администрации Великого Новгорода от 29 августа 2014г. N4629 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода»,

2. Целевое назначение дополнительной общеобразовательной программы

Целью реализации дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ является:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации

ребенка; развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.

Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- ✓ обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- ✓ создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- ✓ продолжать развивать творческие способности, чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- ✓ способствовать укреплению здоровья и достижению полноценного гармоничного физического развития детей;
- ✓ формировать потребность и способы реализации здорового образа жизни;
- ✓ развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития дошкольника;
- ✓ совершенствовать управление в организации платных образовательных услуг.

3. Принципы построения дополнительной общеобразовательной программы

При организации дополнительного образования детей МАДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе

реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе формирования Программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм

4. Содержательный раздел. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной общеобразовательной программы. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на основе заявления. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении. Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от мая 2013 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. No28564)

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании рабочих программ дополнительного образования по направлениям, заявлений родителей.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных программ по следующим направлениям:

- художественно-эстетической направленности;
- социально-педагогической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства.

Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а так же могут служить средством развития одаренных детей.

Целью работы объединений художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса.

Объединения художественно-эстетической направленности, организуемые в МАДОУ:

- «Наши руки не знают скуки» (по художественному труду)¹
- «Домисолька»²
- «Кузнечик»³

Программа социально-педагогической направленности способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию.

¹ См. Рабочую программу дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Наши руки не знают скуки»

² См. Рабочую программу дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Домисолька»

³ См. Рабочую программу дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Кузнечик»

Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха.

Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Данные программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Объединения физкультурно-спортивной направленности, организуемые в МАДОУ:

- «Весёлые старты» (легкая атлетика);⁴
- «Секция любителей спорта».⁵

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5. Адресность дополнительной общеобразовательной программы

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида» и особенностей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями (МАОУ СОШ №10) и учреждениями культуры (Библиотека им. В. Бианки, Новгородский академический театр драмы им. Ф.М. Достоевского; Новгородский областной Дом народного творчества); Новгородская областная филармония им. А.С. Аренского, Центр «Визит» -

⁴ См Рабочую программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Весёлые старты»

⁵ См. Рабочую программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Секция любителей спорта»

автогородок, театры «Дорофей», «Лад» и др.), дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. Кроме этого их могут получать дети, не посещающие ДООУ, воспитывающиеся на дому.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **физкультурно-спортивной направленности** предназначен для детей, достигших возраста 3-х лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **художественно-эстетической направленности** начинают осваивать дети с 2-х лет, но также при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **социально-педагогической направленности** начинают осваивать дети с 5-ти лет.

Зачисление воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в объединениях по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп детей в объединениях дополнительного образования различной направленности устанавливается в соответствии с нормативами и рассчитывается, исходя из площади помещения, где проходят занятия.

Комплектование групп детей для занятий в объединениях дополнительного образования осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе происходит постоянное отслеживание индивидуальных способностей детей, а также осуществляется выявление особенностей в развитии и потребностей обучающихся.

Родители получают информацию об успехах детей, а также рекомендации о возможностях организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения нуждающихся детей в условиях ДООУ.

6. Учебные программы разделов образовательной программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает исполнение двух учебных программ.

Содержание учебных программ конкретизирует содержание образовательной программы дополнительного образования, является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов образовательной программы дополнительного образования принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Перечень учебных программ разделов дополнительной общеобразовательной программы

Наименование учебной программы	ДОП «Башмачок»	ДОП «Наши руки не знают скуки»	ДОП «Веселые старты»
Авторство, издательство	Автор: А.И.Буренина Издательство: СПб.: ЛОИРО, 2000г.	Автор: Л. И. Иванова	Автор: Н.А. Игнатъева
Направление дополнительного образования	Художественное	Художественное	Физкультурно-спортивное
Педагог дополнительного образования	Власова Инна Владимировна	Иванова Людмила Ивановна	Игнатъева Нина Александровна
Продолжительность обучения в годах	1 год	1 год	1 год
Возраст обучающихся	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	5-6 лет 6-7 лет	6-7 лет
Форма проведения занятий	групповая	групповая	групповая
Количество занятий и часов в неделю	3-4 года 1 раз в неделю, ост. возраст 2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

**Учебный план по дополнительному образованию
МАДОУ «Детский сад №58 «Капелька» общеразвивающего вида»**

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Возраст детей	Срок обучения	Количество учебных часов		Количество групп	Наполняемость группы
					в неделю	в год		
Художественная	«Башмачок» А.И.Буренина	групповые	3-4	1 год	1	32	2	15
			4-5	1 год	2	58	2	15
			5-6	1 год	2	58	1	20
Художественная	«Наши руки не знают скуки»	подгрупповые	5-6	1 год	2	68	1	20
			6-7	1 год	2	68	1	20

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы
«Башмачок»
Вторая младшая группа (3-4 года)**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Мелодия и движения.	2	-	2
2.	Бег, передающий образы.	2	-	2
3.	Упражнения на различные группы мышц.	2	1	1
4.	Упражнения на плавность движений.	2	1	1
5.	Образно-игровые движения.	3	1	2
6.	Плясовые движения.	2	-	2
7.	Выразительные движения.	3	1	2
8.	Упражнения на развитие пластичности рук.	2	-	2
9.	Упражнения с предметами.	3	1	2
10.	Упражнения на развитие выразительности и эмоций.	3	1	2
11.	Фантазирование.	1	-	1
12.	Ориентировка в пространстве.	2	1	1
13.	Тренировка подвижности.	1	-	1
14.	Выражение эмоций в пластике.	2	-	2
15.	Творческие задания.	2	-	2
	Итого	32	7	25

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы
«Башмачок»
Средняя группа (4-5 лет)**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Музыка и движение.	4	2	2
2.	Настроение в музыке.	4	1	3
3.	Выразительность в движении.	6	2	4
4.	Темп.	4	2	2
5.	Упражнения на плавность движений.	4	2	2
6.	Образно-игровые движения.	3	1	2
7.	Танцевальные движения.	6	2	4
8.	Ориентация в пространстве.	4	1	3
9.	Имитация движений.	4	2	2
10.	Движения и образ.	4	2	2
11.	Упражнения на развитие выразительности и эмоций.	4	2	2
12.	Фантазирование.	3	-	3
13.	Тренировка подвижности.	2	-	2
14.	Настроение. Музыка . Движение.	4	-	4
15.	Упражнения на развитие внимания, координации.	2	-	2
	Итого	58	19	39

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы
«Башмачок»
Старшая группа (5-6 лет)**

Название темы	Количество часов		
	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Танцевально-музыкальные ритмические упражнения.	4	2	2
Упражнения на развитие внимания и координации.	4	2	2
Сведения о русском народном танце.	4	1	3
Динамические оттенки.	2		2
Контрастная музыка.	4	1	3
Эмоции, мимика, пантомимика в танце.	4	2	2

Фантазирование.	4	1	3
Ориентация в пространстве.	4	2	2
Пластика движений и плавность.	6	2	4
Движение и образ.	6	2	4
Темп.	6	-	6
Импровизация.	2	-	2
Жанры произведений.	4	2	2
Сложные виды движений: шаг польки, элементы движений из современных детских балльных танцев.	4	2	2
Итого	58	19	39

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы
«Наши руки не знают скуки» Старшая группа (5-6 лет)**

Название темы	Количество часов		
	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Знакомство с различными видами швов. Техника безопасности. Знакомство с техникой «изонить»	8	3	5
Техника заполнения угла. Моделирование с использованием различных углов	15	3	12
Техника заполнения окружности. Моделирование с использованием окружностей и углов	20	1	19
Заполнение овалов, дуг, завитков. Моделирование с использованием различных элементов	25	2	23
Итого	68	9	59

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы
«Наши руки не знают скуки» Подготовительная группа (6-7 лет)**

Название темы	Количество часов		
	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Знакомство с различными видами бисера Техника безопасности. Низанье. Подвески.	15	2	13
Плетение с использованием приема «замочек»	27	2	25
Плетение способом «параллельное низанье»	27	2	25
Итого	68	9	59

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы
«Веселые старты» Подготовительная группа (6-7 лет)**

Название темы	Количество часов		
	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Знакомство с физической культурой. История.	2	1	1
Техника безопасности	2	1	1
Общеразвивающие упражнения	2	1	1
Гимнастика с основами акробатики	11	1	10
Легкая атлетика	27	1	26
Подвижные игры	20	1	19
Контрольные испытания	4	1	3
Итого	68	7	61

**8. Материально-техническое, методическое обеспечение⁶
дополнительной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня, образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями ФГОС ДО. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые задания и упражнения, дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

⁶ См. Рабочие программы педагогов дополнительного образования

В МАДОУ создана необходимая среда для организации дополнительных образовательных услуг:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- изостудия;

Методическое обеспечение включает в себя:

- наличие утвержденной программы;
- рабочие программы педагогов дополнительного образования;
- методические разработки;
- специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература);
- диагностический инструментарий.

Педагоги объединений пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях к рабочим программам)

9. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для родителей;
- инсценировки;
- концерты;
- праздники;
- соревнования, спартакиады.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

✓ игровая технология, предполагающая применение дидактических, познавательных, развивающих и творческих игр (игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры, игры-упражнения в воде и т.д.);

✓ информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом МАДОУ.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы составляет:

- физкультурно-спортивная направленность - не менее 30 недель,
- художественно-эстетическая направленность - не менее 36 недель,
- социально-педагогическая направленность – не менее 36 недель.

Продолжительность каникул соответствует каникулам воспитанников ДОУ. Дополнительные каникулы - не менее 7 дней (январь).

Продолжительность занятия в зависимости от возраста детей составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки детей в процессе образовательной деятельности по дополнительным программам проводятся физкультминутки, динамические паузы в середине занятий, подвижные и музыкальные игры. Таким образом, созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности.

Выбор разделов дополнительной общеобразовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- информация на стенде;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной

общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- открытые мероприятия для родителей (законных представителей)
- общие родительские собрания;
- индивидуальные собеседования и консультации;
- ежегодный публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением, результаты самообследования, опубликованные на сайте ДОУ.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) МАДОУ нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

10. Формы контроля качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками МАДОУ Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Методы контроля: проверка документации, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа, анализ, мониторинг. Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью контроля является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Задачи контроля реализации Программы:

1. Определение критериев качества реализации Программы;
2. Отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
3. Выявление индивидуальных особенностей воспитанников для наиболее эффективной организации образовательной деятельности и коррекции образовательных программ педагогов.

Объекты контроля:	Инструментарий контроля:
1. Воспитанники	- диагностические карты - опрос - наблюдение
2. Педагоги	- собеседование; - анкетирование; - тестирование; - открытые и контрольные занятия - анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней.
3. Программно-методическое обеспечение	Анализ
4. Материально-техническое обеспечение	Инвентаризация средств

Система показателей контроля включает следующие их группы:

- сформированность умений и навыков;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности воспитанников;
- технологичность образовательной программы;
- актуальность содержания образования;
- полнота реализации образовательной программы;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Мероприятия по реализации контроля

	Объект контроля	Содержание	Ответственные	Сроки
Педагогический мониторинг				
1.	Совершенствование	Проведение открытых	Заведующий,	Ежегодно

	форм и методов организации занятия	занятий, накопление и обобщение передового опыта, работа по самообразованию	заместитель заведующего	в течение учебного года
2.	Кадровый состав	Количественные показатели состава педагогических работников. Анализ сохранности педагогических кадров	Заведующий, заместитель заведующего	Ежегодно в течение учебного года
3.	Повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в работе педагогического, методического советах, мастер-классах, оформление тематических стендов. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.	Заведующий, заместитель заведующего	Ежегодно в течение учебного года
4.	Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов	Анкетирование, анализ динамики профессиональной деятельности, анализ сохранности обучающихся воспитанников.	Заместитель заведующего	Ежегодно в течение учебного года
5.	Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью	Анкетирование педагогов с последующим анализом, который позволяет определить удовлетворенность педагога условиями труда и организацией деятельности учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего	Январь

6.	Диагностика достижений педагога	Банк достижений педагога, содержащий информацию, анализ, который позволяет отслеживать уровень и частоту наград педагога, активность его участия в конкурсах, выставках, фестивалях.	заместитель заведующего	Ежегодно в течение учебного года
Обеспечение образовательного процесса				
1.	Анализ уровня обеспеченности учреждения методическими пособиями	Анализ имеющихся и поступивших пособий.	Заместитель заведующего	Ежегодно
2.	Оценка учебно-тематического планирования образовательных программ	Собеседование с педагогами.	Заместитель заведующего	Август
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление кабинетов, накопление дидактического материала.	Заведующий, заместитель заведующего	В течение учебного года
4.	Выполнение Устава, правил внутреннего трудового распорядка	Контроль посещаемости, ведение педагогической документации, соблюдение трудовой дисциплины.	Заведующий заместитель заведующего,	В течение учебного года
5.	Обновление содержания и организации образовательного процесса	Сравнительный анализ итогов учебного года	Заместитель заведующего	Ежегодно
6.	Оценка инновационной деятельности учреждения	Сбор и анализ информации, характеризующей результаты	Заведующий, заместитель заведующего	Ежегодно

		инновационных процессов.		
Мониторинг качества обучения				
1.	Выполнение образовательной программы	Анализ выполнения образовательной программы	Педагоги дополнительного образования, заместитель заведующего	В начале и конце учебного года
2.	Удовлетворенность воспитанниками и их родителями организацией образовательного процесса	Опрос воспитанников Анкетирование родителей.	Заместитель заведующего	В конце года
3.	Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках	Банк данных достижений воспитанников	Педагоги	В течение года
Характеристика социального состава воспитанников				
1.	Исследование количественных показателей воспитанников	Анализ количества детей в объединениях, по направленностям, количество мальчиков и девочек, контроль сохранности контингента.	Заместитель заведующего	В течение года

Учет достижений детей осуществляется педагогами дополнительного образования, проводящими занятия в группах и старшим воспитателем.

Основными формами подведения итогов реализации учебных программ являются:

✓ открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников;

✓ спортивные развлечения, праздники, соревнования, спартакиады и т. п.;

- ✓ участие в городских, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах;
- ✓ выступления на праздничных мероприятиях в МАДОУ, в других учреждениях;
- ✓ выставки работ в группах и помещениях МАДОУ, в учреждениях города;
- ✓ творческие отчёты;
- ✓ выступление на родительских собраниях;
- ✓ фоторепортажи, стенгазеты, информационные стенды;
- ✓ информация на официальном сайте МАДОУ;
- ✓ выставки методических материалов;
- ✓ участие педагогов в конференциях, семинарах;
- ✓ публикации в СМИ;
- ✓ фестивали, концерты, представления;
- ✓ электронные сборники, презентации, видеоматериалы.

Результаты освоения воспитанниками МАДОУ дополнительной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Оценка и анализ работы объединения за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в

работе, оценить себя и возможности детей.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДООУ.

11. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы является достижение уровня, представленного в «Портрете» выпускника МАДОУ.

Портрет выпускника

МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида» (в соответствии с ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности; способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает *чувством собственного достоинства*; активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из разных областей; ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

Ожидаемые результаты от реализации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы в МАДОУ призвана способствовать:

1. позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
2. созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
3. расширение возможностей для выявления и развития способностей каждого ребенка; формирования умений и навыков на конструктивном и творческом уровнях;
4. реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий;
5. повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
6. обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
7. обеспечение взаимодействия с учреждениями города в рамках социального партнерства;
8. созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
9. повышение уровня квалификации педагогических кадров, повышение их научной информативности;
10. стимулирование педагогов к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения.

Обязательным требованием к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

10. Взаимодействие с социокультурными учреждениями.

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ,
- установление доверительных и деловых контактов,
- использование образовательного и творческого потенциала социума,
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, спартакиады и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: праздники, развлечений, представления, концерты, участие в конкурсах детского творчества, концертных программах;
- организация кружковой работы вне ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

13. Рекомендуемая литература

- Костина Э. «Камертон» - М.: Просвещение, 2004
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» - СПб «Композитор», 2000
- Радынова О. «Музыкальные шедевры» ООО «Гном-Пресс, 1999
- Буренина А. «Ритмическая мозаика» - СПб «Музыкальная палитра», 2001
- Буренина А. «Топ-хлоп малыши» - СПб «Музыкальная палитра», 2001
- Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду – Мозаика – Синтез, 2005
- Барсукова Н., Вершинина Н. Музыка в детском саду: планирование, тематические, комплексные занятия. Издательство «Учитель», 2013
- Зацепина М. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Издательство ООО «ГЦ «Сфера», 2010.
- Радынова О. Народные колыбельные песни. Издательство Гном Д», 2001
- Картушина М. Вокально-хоровая работа в детском саду. ООО Издательство «Скрипторий», 2010
- Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М.: Издательство «Музыка», 1985
- Макшанцева Е. Скворушка. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста. М.: Издательство «Аркти-Илекса», 1998
- Роот З. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
- Олифирова Л. Солнышко смеется. Издательство «Воспитание дошкольника», 2003
- Олифирова Л. В стране веселых песен. Издательство «Воспитание дошкольника», 2002
- Ополченцева Г.Н. Играем и поем вместе с малышом. Великий Новгород, НРЦРО, 2005
- Суворова Т. «Танцуй, малыш» СПб. Музыкальная Палитра, 2006 (СД диски)
- Буренина А. «Коммуникативные танцы-игры для детей». СПб. Музыкальная Палитра, 2004 (СД диски)
- Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей». СПб. Музыкальная Палитра, 2011
- Тютюнникова Т. «Учусь творить. Элементарное музицирование», М, 2000
- Вохринцева С. «Музыкальные инструменты. Дидактический материал. Издательство