

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида»**  
Адрес: 173025, Великий Новгород, проспект Мира, д.19, корп.2.

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2022 год**

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации:**

**Полное наименование:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58 «Капелька» общеразвивающего вида»

**Тип:** дошкольная образовательная организация.

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида.

**Уровень общего образования:** дошкольное образование.

**Образовательная программа:** образовательная программа дошкольного образования. Образование детей осуществляется на русском языке.

**Форма обучения** - очная.

**Нормативный срок освоения программы** – 7 лет.

**Адрес местонахождения:** 173025, Великий Новгород, проспект Мира, д.19, корп.2.

**Режим и график работы:** 10,5 часов в день, понедельник-пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье; праздничные дни – выходные.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение:**

Учредитель: Администрация Великого Новгорода, комитет по образованию, Великий Новгород, ул. Большая Московская, дом 21/6

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1025300 от 15.12.2002г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе ИНН 5321047377

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06.09.2012, регистрационный № 92, серия 53Л01 № 0000009

Образовательная организация действует на основании Устава МАДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Великого Новгорода от 02.12.2015 № 5073, и изменений к нему.

**1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом МАДОУ. Структуру органов управления в учреждении составляют:

- учредитель,
- наблюдательный совет,
- заведующий учреждением,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Формами самоуправления учреждения являются:

–общее собрание трудового коллектива,

–педагогический совет,

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ - Рагулина Любовь Николаевна.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида» функционирует в здании отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием серия 53-АА № 001408 от 30.06.2010г.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями МАДОУ являются:

- помещения для 13 групп (площадь от 47 до 53 кв.м.),
- музыкальный зал (83 кв.м.),
- кабинет муз. руководителя (10,6),
- семейная гостиная (32,5),
- физкультурный зал (96,6кв.м.),
- логопункт (14,5 кв.м.)
- медицинский блок: медкабинет, процедурный (18,6 кв.м.)
- пищеблок (77,4 кв.м.)
- прачечная (56,8 кв.м.)
- кабинет заведующего (14,6 кв.м.)
- методический кабинет (33,3 кв.м.)
- бухгалтерия (12,1 кв.м.)
- бассейн (173,7 кв.м). Капитальный ремонт выполнен в 2020году

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную игровую, спальную комнату, умывальную и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема полифункциональная, вариативна и безопасна. При построении предметно-пространственной среды групп МАДОУ педагогами учитываются различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования образовательной программы, методические разработки нормы СанПиН. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.) которые реализуются в центрах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию имеется музыкальный зал, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей, развлечения и праздники. Зал оснащен музыкальными инструментами. Имеется 2 музыкальных центра, синтезатор, телевизор, экран для переносного проектора. Подобрана большая фонотека с музыкальными произведениями разных жанров, фонограммами и звуками природы, имеются музыкальные инструменты для детского музицирования. Имеются различные виды театра, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений. Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении имеется физкультурный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими скамейками, канатами, мягкими модулями, спортивным инвентарем (батут, мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в МАДОУ нестандартное оборудование.

В МАДОУ действует логопункт для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство логопункта оснащено средствами диагностики, обучения и материалами для коррекции звукопроизношения, развития грамматического строя речи, развития связной речи и др.

Приоритетным направлением в образовательной работе учреждения является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Кроме условий, созданных в группах для художественно-эстетического развития детей (центр искусства, центр музыки), в детском саду создана картинная галерея, где представлены пейзажи русских классиков, в фойе функционирует постоянная выставка с творчеством педагогов, родителей, детей. Территория детского сада занимает 11267 кв.м., для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы тентовые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые формы и цветники. Ежегодно в МАДОУ проходит конкурс по благоустройству участков. Положение конкурса разработано с учетом требований к содержанию участков дошкольных учреждений и направлено на создание индивидуального облика дошкольного учреждения, соответствующего общим законам организации пространства, позволяющим не только интересно организовывать деятельность детей, но и сделать ее разнообразной и насыщенной.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства:

- ✓ компьютеры - 6 шт.;
- ✓ ноутбуки — 4 шт.
- ✓ принтеры - 7 шт.;
- ✓ ламинатор – 1 шт.;
- ✓ брошюровщик – 1 шт.;
- ✓ интерактивные доски – 3 шт.;
- ✓ мультимедиа проектор - 3 шт.;
- ✓ экран - 2шт.;
- ✓ музыкальный центр – 4 шт.;
- ✓ магнитофоны -3 шт.;
- ✓ телевизор — 8 шт.
- ✓ видеокамера- 1 шт.
- ✓ интерактивное устройство- 1 шт.
- ✓ синтезатор- 1 шт.
- ✓ микрофон- 2 шт.
- ✓ DVD-плеер - 3 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы.

Можно сделать вывод, что в МАДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

По образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются 233 воспитанников, из них в режиме кратковременного пребывания – 16 детей. В детском саду функционируют 11 групп полного пребывания детей и 2 группа кратковременного пребывания, из них:

- 8 групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 178 ребенка (из них 1 группа для детей с ТНР – 12 детей.
- 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 28 детей
- 1 группа (с 1,5 до 2 лет) – 11 детей;
- 2 группы кратковременного пребывания:
  - с 9 месяцев до 3 лет – 16 детей (работа проводится по подгруппам в разные дни недели)

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 55 детей;

Общая численность воспитанников от 3 лет до 8 лет – 178 детей

Всего в режиме полного дня – 217 детей

Общая численность воспитанников за 5 календарных года	
2022 год	233 (из них 16 детей посещали ГКП)
2021 год	236 (из них 16 детей посещали ГКП)
2020 год	240 (из них 17 детей посещали ГКП)
2019 год	237 (из них 15 детей посещали ГКП)
2018 год	305 (из них 19 детей посещали ГКП)
2017 год	292 (из них 22 ребенка посещали ГКП)

**В 2022 году** наблюдается незначительное снижение воспитанников (уменьшение контингента на 3 человека) в сравнении с 2020 годом.

**В 2019 году** наблюдается снижение количества воспитанников в среднем на 40 детей. Потерю контингента, а именно детей раннего возраста мы связываем с тем, что ДОУ закрывалось на капитальный ремонт бассейна и дети прошли адаптацию в других ДОУ. (перевод в другие ДОУ именно в этот период). **За 2020, 2021 год** ситуацию удалось стабилизировать.

Среди воспитанников: мальчиков - 115 человека (49%), девочек 121 человек (51%).

Состав семей воспитанников:

- полные – 79 %;

- неполные – 21%;
- многодетные – 36 семей;
- малообеспеченные – 9 семей;
- опекуны – 1 семья
- семьи группы риска – 3 семьи (на внутреннем контроле ДОУ)

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочек – 114, мальчиков – 119 чел.

**Порядок комплектования групп** определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МАДОУ № 58. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков составленных по данным электронной базы Портала муниципальных услуг в сфере образования.

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Образовательная программа.**

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающихся возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

#### Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

#### Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни МАДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

#### Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

#### Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- умения устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желая наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциям письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;

- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

### **Программа разработана на основе:**

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, переработанной авторским коллективом в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования).

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «художественно-эстетическое» развитие Вариативная часть Программы разработана на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

### **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

При составлении учебного плана МАДОУ учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который предполагает, что содержание образования формируется исходя из интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей;
- принцип позитивной социализации ребенка, который предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия, который предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности;
- принцип индивидуализации образования.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);
- **познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы, развитие пространственных представлений и элементарного логического мышления).
- **речевое развитие** (развитие речи; ознакомление с художественной литературой);
- **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; театрализованная и музыкальная деятельность);
- **физическое развитие** (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

Организация образовательной деятельности в МАДОУ, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В младшей и средней группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня и не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой (45 – 90 мин.), так и во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю). Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Между периодами непосредственно образовательной деятельности осуществляются перерывы по 10 мин., во время которых проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми проводится также и в режимные моменты: показ, личный пример, напоминание, сравнение, ситуативный разговор, объяснение, рассказ, беседа,



проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, моделирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами (21 педагог – 100%).

Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают специалисты:

- ст. воспитатель - 1
- музыкальный руководитель - 2
- педагог-психолог (совместитель) – 1
- инструктор по плаванию - 1
- воспитатели – 14
- учитель-логопед -2

#### **Педагогический стаж (педагогические работники и руководители):**

- до 5 лет – 2 человека (9 %)
- свыше 30 лет – 8 человек (38%)

#### **Образование педагогов.**

- 12 человек имеют высшее педагогическое образование (57% от общего числа педагогов).
- 7 человек имеют среднее профессиональное образование (33% от общего числа педагогов)
- 2 педагога (педкласс).

#### **Аттестация педагогов.**

Все педагоги, из числа подлежащих аттестации в 2022 учебном году, были аттестованы (100%):

- 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию.

В целом по МАДОУ аттестованы 17 педагогов (81 % от общей численности педагогов):

Из них высшая квалификационная категория: 16 (76%)

первая квалификационную категорию: 1 (5%)

Не аттестовано (стаж в учреждении менее 2 лет) 2 (9%)

#### **Повышение профессионального уровня педагогов.**

100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в течение трех лет.

100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 году прошли повышение квалификации - 2 педагогических работника:

**Из них по программам – управленцы**

**МГПУ «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций», 144 часа – Кузнецова С.И., ст. воспитатель**

**Из них по программам – воспитатель:**

- РИПР «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 72 часа – 1 педагог.

- Эксперт МКДО (прошла обучение и приняла участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли Эксперта МКДО – Кузнецова С.И., ст. воспитатель.
- 4. Анализ качества обучения учащихся:

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса по освоению детьми основных ключевых компетентностей в сравнении за 5 лет представлен в таблице 1

### Достижения воспитанников ДОУ (сравнительный анализ)

Таблица 1

<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>	<b>ДОУ 2016- 2017</b>	<b>ДОУ 2017- 2018</b>	<b>ДОУ 2018- 2019</b>	<b>ДОУ 2019- 2020</b>	<b>ДОУ 2020- 2021</b>	<b>ДОУ 2021- 2022</b>
<b>% достижений воспитанников раннего возраста</b>	<b>39 (53%)</b>	<b>55 (59%)</b>	<b>51 (55%)</b>	<b>21 (51%)</b>	<b>23 (61%)</b>	<b>23 (53%)</b>
<b>% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста</b>	<b>67 (65%)</b>	<b>51 (57%)</b>	<b>64 (63%)</b>	<b>48 (59%)</b>	<b>46 (66%)</b>	<b>42 (54%)</b>
<b>% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста</b>	<b>90 (86%)</b>	<b>77 (87%)</b>	<b>79 (89%)</b>	<b>73 (87%)</b>	<b>82 (92%)</b>	<b>85 (87%)</b>
<b>СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>						
<b>% достижений воспитанников раннего возраста</b>	<b>35 (47%)</b>	<b>49 (53%)</b>	<b>45 (49%)</b>	<b>17 (41%)</b>	<b>20 (57%)</b>	<b>20 (46%)</b>
<b>% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста</b>	<b>54 (52%)</b>	<b>49 (54%)</b>	<b>54 (53%)</b>	<b>41 (51%)</b>	<b>42 (60%)</b>	<b>38 (49%)</b>
<b>% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста</b>	<b>87 (84%)</b>	<b>73 (83%)</b>	<b>75 (84%)</b>	<b>68 (81%)</b>	<b>79 (86%)</b>	<b>83 (85%)</b>
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>						
<b>% достижений воспитанников раннего возраста</b>	<b>33 (44%)</b>	<b>46 (49%)</b>	<b>46 (50%)</b>	<b>18 (44%)</b>	<b>17 (52%)</b>	<b>23 (53%)</b>
<b>% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста</b>	<b>53 (51%)</b>	<b>46 (51%)</b>	<b>60 (59%)</b>	<b>44 (54%)</b>	<b>42 (60%)</b>	<b>38 (49%)</b>
<b>% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста</b>	<b>87 (84%)</b>	<b>70 (80%)</b>	<b>75 (84%)</b>	<b>69 (82%)</b>	<b>80 (87%)</b>	<b>80 (82%)</b>
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>						
<b>% достижений воспитанников раннего возраста</b>	<b>39 (53%)</b>	<b>51 (55%)</b>	<b>48 (52%)</b>	<b>19 (46%)</b>	<b>23 (61%)</b>	<b>17 (40%)</b>

% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста	58 (56%)	51 (57%)	57 (56%)	46 (57%)	48 (64%)	38 (49%)
% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста	90 (86)	73 (83%)	75 (84%)	70 (83%)	79 (88%)	84 (86%)
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>						
% достижений воспитанников раннего возраста	37 (50%)	50 (54%)	43 (47%)	17 (41%)	15 (48%)	16 (37%)
% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста	62 (60%)	47 (52%)	55 (54%)	39 (48%)	44 (64%)	39 (51%)
% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста	88 (85%)	71 (81%)	76 (85%)	70 (83%)	76 (86%)	74 (75%)

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1. Общая характеристика:

На современном этапе наиболее актуальным вопросом является работа, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.. Для этого в учреждении с 2014 года проводятся мероприятия, в соответствии с разработанным и утвержденным планом-графиком, по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида» (на основании соответствующего плана-графика мероприятий в Великом Новгороде).

Модель методической службы МАДОУ № 58 «Капелька» включает следующие виды деятельности:

➤ **Аналитическую деятельность:**

- анализ профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОУ;
- создание базы данных о педагогических работниках ДОУ;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; в работе с родителями
- сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы.

➤ **Информационную деятельность:**

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы;
- знакомство с опытом инновационной деятельности ДОУ;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей;
- создание базы электронных ресурсов современных учебно-методических материалов, в т.ч для проведения дистанционной работы.

➤ **Организационно-методическую деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи;
- повышение квалификации и аттестация (подготовка) педагогов;
- организация работы творческих групп по выбранным (предложенным) направлениям
- подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов профессионального мастерства.

➤ **Консультативную деятельность:**

- организация консультативной работы для педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Для успешной реализации задач учебно-воспитательной работы в детском саду обновляется материал в методическом кабинете, который обеспечивает воспитателей необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. На базе методического кабинета проводились как постоянные, так и эпизодические экспозиции и выставки, запланированные в годовом плане:

Высшей формой методической работы является *педагогический совет*. В МАДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (итоги мониторинга, деятельность педагогов - анализ). Проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач, эти решения вносились в тетрадь контроля, отслеживалась работа педагогов по их исполнению и результаты контроля озвучивались перед каждым педсоветом.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

**Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации:**

### **Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ**

- ✓ **Организована работа сетевого сообщества учителей-логопедов. Руководитель:** Долганюк Е.В., учитель-логопед МАДОУ № 58 «Капелька» общеразвивающего вида».
- ✓ **Стажировочная площадка по теме:** «Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом дошкольной образовательной организации» (приказ № 70 от 12.09.22г.). **Трансляция на курсах РИПР** по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями» – Кузнецова С.И., ст. воспитатель.
- ✓ **Участие в лаборатории педагогического общения** (Городской Фестиваль мастер-классов - трансляция опыта на тему: «Образовательная урбанистика в проектной деятельности дошкольника»; Участники: Кузнецова С.И., ст. воспитатель, Яковлева Г.А., воспитатель.
- ✓ **РИПР Педагогический десант** в ММЦ «Валдайский» «Образовательная урбанистика: среда, которую мы создаем» Участники: Кузнецова С.И., ст. воспитатель, Яковлева Г.А., воспитатель.
- ✓ **С июля 2020 года** участвуем в инновационной площадке АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Результат: **Онлайн-фестиваль «Паруса Вдохновения»** транслировали опыт работы по темам:

- «Образовательные условия: предметно-пространственная среда «Вдохновения», располагающая к творческой деятельности», Кузнецова С.И., ст. воспитатель, диплом спикера.

- «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: раскрытие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями», Долганюк Е.В., учитель-логопед диплом спикера

**Результат: 2022 год** – Методическое пособие на тему: «Музыкально-речевые игры с «Гонзиками», материалы утверждены муниципальным экспертным Советом по оценке методических материалов (приказ № 202 от 20.05.2022г.)

**Результат: 2022 год** – Методическое пособие «Музыкально-речевые игры с «Гонзиками» на занятиях с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи» (ИОМиКР) Авторы: Долганюк Е.В., Васильева И.И., уч. логопед, Горбачева О.А., Дорогань Л.М. воспитатели.

- Вестник Просвещения, статья «Образовательный квест на тему: «Путешествие на Север» (выпуск № 1 2022г. Евдокимова И.Б., Карabanова Н.В., воспитатели)

#### Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня

##### Конкурсы:

- 27 городская Спартакиада дошкольных образовательных учреждений Великого Новгорода (плавание);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», 1 место;
- Всероссийская познавательная викторина «Тайны космоса», 1 место;
- Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Все по науке», 1 место;
- Экологическая акция «День зимующих птиц», участники;
- Всероссийский детский конкурс «Выбираем профессию», участники.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные», 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики», 1 место.

##### Трансляция опыта для слушателей курсов повышения квалификации на темы:

- Тема «Музыкально-речевые игры с Гонзиками» для слушателей курсов повышения квалификации «Обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 2 педагога, 2 учителя-логопеда.
- Тема «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 2 учителя-логопеда.
- Технология проведения интегрированных занятий с дошкольниками с ТНР. Авторский подход, 2 учителя-логопеда.

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Моделью организации жизнедеятельности детей МАДОУ является технология «План-дело-анализ». Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников.

- «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: раскрытие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями», Долганюк Е.В., учитель-логопед диплом спикера

**Результат: 2022 год** – Методическое пособие на тему: «Музыкально-речевые игры с «Гонзиками», материалы утверждены муниципальным экспертным Советом по оценке методических материалов (приказ № 202 от 20.05.2022г.)

**Результат: 2022 год** – Методическое пособие «Музыкально-речевые игры с «Гонзиками» на занятиях с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи» (ИОМиКР) Авторы: Долганюк Е.В., Васильева И.И., уч. логопед, Горбачева О.А., Дорогань Л.М. воспитатели.

- Вестник Просвещения, статья «Образовательный квест на тему: «Путешествие на Север» (выпуск № 1 2022г. Евдокимова И.Б., Карabanова Н.В., воспитатели)

#### Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня

##### Конкурсы:

- 27 городская Спартакиада дошкольных образовательных учреждений Великого Новгорода (плавание);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», 1 место;
- Всероссийская познавательная викторина «Тайны космоса», 1 место;
- Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Все по науке», 1 место;
- Экологическая акция «День зимующих птиц», участники;
- Всероссийский детский конкурс «Выбираем профессию», участники.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные», 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики», 1 место.

#### Трансляция опыта для слушателей курсов повышения квалификации на темы:

- Тема «Музыкально-речевые игры с Гонзиками» для слушателей курсов повышения квалификации «Обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 2 педагога, 2 учителя-логопеда.
- Тема «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 2 учителя-логопеда.
- Технология проведения интегрированных занятий с дошкольниками с ТНР. Авторский подход, 2 учителя-логопеда.

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Моделью организации жизнедеятельности детей МАДОУ является технология «План-дело-анализ». Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников.

Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Наш детский сад в течение ряда лет проводит планомерную работу с родителями подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы МАДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через организацию проектной деятельности, совместных выставок, участие в конкурсах

Организуя взаимодействие с семьей, кардинально перестроили формы работы: от традиционных, монологических форм к вовлечению родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми (творческие мастерские, клубы, семейные гостиные, игры-тренинги, дискуссии и др.)

Сетевое взаимодействие. Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Важными партнерами МАДОУ для реализации целей и задач развития познавательных и речевых способностей, являются библиотеки, которые могут предоставлять различные услуги (консультации, составление подборок книг по определенной тематике, проведение литературных викторин и конкурсов и т. д.). Кооперация с учреждениями культуры (детские театры и мобильные театральные труппы, киноцентры и пр.), представителями искусства и ремесел (авторы детских книг, музыканты и т. д.) предоставляет условия для освоения и применения языковых навыков.

### Воспитательная работа

**С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.**

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Для реализации Программы МАДОУ сотрудничает:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников
МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»	Повышение квалификации	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения,
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование педагогов ДОУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания.	
Автогородок «Гимназия № 3»	Знакомство с правилами дорожного движения	Теоретические и практические занятия
Библиотеки «Читай-город» Им. В. Бианки	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
Театр: «Дорофей» «Лад»	Воспитание средствами искусства	Просмотр спектаклей
Филармония	Музыкальное развитие	Прослушивание, активное вовлечение
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»	Патриотическое воспитание	Посещение занятий, праздников, музея Воинской Славы, совместные мероприятия.



## **Результаты взаимодействия:**

Благодарственные письма МБУК «Библиотечный центр для детей и юношества «Читай-город» за участие в семейном проекте: «Доктор Книга» и проведение мастер-классов

- «Подснежники»;
- «Наша Армия – наша сила!»;
- Сюрпризника «Кролик»;
- «Ежик».

Педагоги: Демина Р.Н., Дорогань Л.М., Горбачева О.А., Таривердиева Х.А., Молодцова О.А., Нечаева В.С., Евдокимова И.Б., Черняева О.В.

Благодарственные письма МБУК «Библионика» и коллектив модельной детской библиотеки им. В.В. Бианки

Педагоги: Кузнецова С.И., Яковлева Г.А., Молодцова О.А., Демина Р.Н., Нечаева В.С., Таривердиева Х.А., Карбанова Н.В., Евдокимова И.Б.,

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Работу с социально неблагополучными семьями, дети из которых посещают детский сад, мы строим в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями на 13 июля 2015 года)

Работа с социально неблагополучными семьями осуществляется в несколько этапов:

#### **1. Организационный этап.**

- ✓ Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за проведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (педагог-психолог).
- ✓ Разрабатывается и утверждается годовой план мероприятий по профилактике социального неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ.
- ✓ Вновь принятые педагоги знакомятся с рекомендациями по организации работы дошкольных образовательных учреждений по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении

#### **2. Диагностико-аналитический этап.**

- ✓ Проводится анализ семей воспитанников, изучается социальный статуса семей, особенностей детско-родительских отношений, личностного развития ребенка.
- ✓ Выявление детей часто и длительно не посещающих МАДОУ по неуважительным причинам или нарушающим режим МАДОУ.

В начале года воспитатели групп с помощью анкеты для родителей, методом наблюдений за особенностями взаимодействия родителей и детей, собирают первичную информацию с семьях воспитанников (состав семьи, возраст и образование членов семьи, материальное положение, жилищные условия, особенности отношений в семье). На основании полученных данных составляется социальный паспорт семей детского сада. Затем, на основании изучения социального статуса семей, характера детско-родительских отношений, особенностей развития детей определяются семьи группы риска и социально неблагополучные семьи.

### 3. Коррекционно-профилактический этап:

- проведение профилактической работы со всеми семьями,
- коррекционно-профилактическая работа с членами семей группы риска в рамках краткосрочной помощи,
- коррекционная работа с социально неблагополучными семьями в рамках длительного периода.

### **7.2. В 2022 году в МАДОУ реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 2 направлениям:**

- художественная направленность «Домисолька» (хоровое и сольное пение для детей старшего дошкольного возраста);

#### **-физкультурно-спортивной направленности:**

«Программа обучения детей плаванию в детском саду» для детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

### **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Цель работы: создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Задачи:

- познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий, трудом взрослых,
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии,
- воспитывать положительное отношение к труду,
- прививать элементарные трудовые навыки детям,

Для реализации этих задач в группах организуется проектная деятельность по темам «Профессии моих родителей», «Все профессии важны», «В мире профессий» и т.д. В ходе реализации проектов дети рассматривают иллюстрации, энциклопедии и книги; знакомятся с художественной литературой, разучивают стихи, песни, загадки; знакомятся с профессиями через экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры (настольно-печатные, словесные игры с предметами, куклы в костюмах). В процессе реализации проектной деятельности активно участвуют родители, которые рассказывают детям о своих профессиях дома, готовят с детьми рассказы-сообщения, рисунки, приходят в группу как гости и более подробно знакомят детей со своей специальностью через «Встречи с интересными людьми»

### **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

#### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В учреждении созданы все условия для сохранения детского здоровья и профилактики заболеваний. Разработана программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни «Здоровячок». Цель данной программы - оптимизация системы здоровьесбережения направленной на укрепление здоровья, полноценное физическое и психическое развитие воспитанников. В соответствии с программой систематически и целенаправленно осуществляется работа по закаливанию, витаминизации, профилактике заболеваемости:

- двигательные паузы;
- корригирующая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- релаксационные упражнения;
- проведение дней здоровья, физкультурных досугов;
- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; занятия по ЗОЖ.

Внедряемые технологии для оздоровления детей позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

### **Заболеваемость:**

По итогам 2022 года показатель заболеваемости одним ребенком в год ДОУ составил 12%.

По итогам 2021 года показатель заболеваемости одним ребенком в год ДОУ составил 18%. Увеличение показателя связано с заболеванием воспитанников COVID-19.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Проблема безопасности в МАДОУ определяется несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма)
- Пожарная безопасность
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- Антитеррористическая защищенность
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

### 1. Охрана труда:

- разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем должностям работников ДОУ,
- работники своевременно проходят вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте,
- утверждены тематический план и программа обучения работников МАДОУ по охране труда,
- создана комиссия, которая 1 раз в три года проводит проверку знаний требований охраны труда у всех работников МАДОУ.

### 2. Пожарная безопасность.

Содержание территории, зданий, помещения соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012г. №390 (с изменениями от 21 декабря 2018 года N 1622, от 24 декабря 2018 года N 1644) Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- помещения МАДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг»,
- в ДОУ имеется пожарное водоснабжение,

– здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители) - 38 шт., проводится периодический технический осмотр огнетушителей и их перезарядка, пожарные краны и рукава – 8 шт.

– пути эвакуации соответствуют установленным нормам, эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери и двери помещений оборудованы доводчиками и открываются по направлению движения.

Кроме этого:

– разработана и утверждена декларация пожарной безопасности МАДОУ,  
– утверждена программа обучения работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму,

– приказом заведующего МАДОУ назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в МАДОУ,

– ответственные лица своевременно проходят обучение,

– создана комиссия, которая своевременно проводит проверку знаний работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму,

– периодически проводятся объектовые и штабные тренировки по эвакуации людей из здания, плановые и внеплановые инструктажи работников, воспитанников по пожарной безопасности. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты,

– с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ.

## 2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций:

– разработаны и утверждены документы:

- инструкция по организации мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,
- паспорт безопасности образовательного учреждения,
- программа подготовки сотрудников ДОУ по вопросам ГОЧС и др.

– приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица, которые периодически обучаются в Управлении по делам ГО и ЧС Великого Новгорода,

– три раза в год проводятся штабные и объектовые тренировки,

– для сотрудников приобретены противогазы, для детей изготовлены марлевые повязки.

## 3. Антитеррористическая защита

– в МАДОУ разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности,

– территория МАДОУ имеет сплошное ограждение, запирающиеся ворота и калитки,

– все входы в здание имеют двери, общий вход дополнительно оборудован домофоном, видеозвонком.

– У сотрудников (сторожа), завхоза имеются брелоки, для экстренного вызова сотрудников

– охрану объекта по договору осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии по г. Великий Новгород, здание оборудовано кнопкой экстренного вызова,

– в ночные часы охрана здания осуществляется дежурными сторожами.

– имеются камеры внутреннего видеонаблюдения.

## 4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности МАДОУ,
- для родителей и воспитанников вывешен план-схема расположения МАДОУ и безопасных путей движения транспортных средств и детей,
- разработаны система работы МАДОУ по профилактике ДДТТ и план работы на год,
- подобраны методические материалы для работы с детьми, консультативный материал для родителей,
- оформлен стенд по ПДД в холле,
- оформлены уголки безопасности в старших группах,
- в течение года в группах прошли проекты по изучению правил дорожного движения,
- для вывода детей за пределы МАДОУ приобретены специальные светоотражающие жилеты.

### 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	2	3	4
1	<p align="center"><u>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.</u></p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из нескольких кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинский кабинет</li> <li>– процедурный кабинет</li> </ul> <p>Всего: 18,4 кв.м.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется врачом детской поликлиники №2 (договор с поликлиникой от 09.01.2013) и старшей медицинской сестрой детского сада.</p> <p>Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
2	<p align="center"><u>Общественное питание</u></p> <p>Детский сад имеет пищеблок, состоящего из помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– холодный цех</li> <li>– горячий цех</li> <li>– кладовая</li> <li>– холодильная камера</li> </ul> <p>Питание готовится для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно 10-дневному меню. В течение дня дети получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ осуществляет контроль за правильностью</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г

	<p>обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.</p> <p>Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и информационных уголках каждой возрастной группы.</p> <p>Договора о порядке обеспечения и доставки продуктов питания для выполнения типового рациона питания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, заключены самостоятельно договора со следующими поставщиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИП Егоров А.С;</li> <li>– Крестьянское хозяйство Старостина А.Н.;</li> <li>– ООО «Продхолод – ВН»;</li> <li>– ООО «Новоселицкий хлеб»;</li> <li>– ИП «Актемиров»;</li> <li>– ОАО «Лактис»;</li> <li>– ИП Саламатова Е.К.</li> <li>– СПК «Левочский»</li> </ul>		
3	<p><u>Объекты физической культуры и спорта</u> физкультурный зал –96,6 кв.м.</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
4	<p><u>Специальные коррекционные занятия</u> Для коррекции речевых нарушений оборудован логопункт – 14,5 кв.м.</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
5	<p><u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</u> В детском саду имеются умывальные и туалетные комнаты для детей в каждой группе. В старших и подготовительных группах туалетные комнаты оборудованы отдельными кабинками. Кроме этого имеются две туалетные комнаты для сотрудников, умывальная. Оборудованы бытовое и техническое помещения</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
6	<p>В ДОУ имеется методический кабинет – 33,3 кв.м</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации прав серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
7	<p><u>Трудовое воспитание</u> Для трудового воспитания детей имеются прогулочные участки для каждой группы в отдельности, два больших цветника на территории ДОУ, маленькие</p>	<i>постоянное (бессрочное) пользование</i>	Свидетельство о государственной регистрации прав серия 53-АА

	цветники на прогулочных участках.		№001406 от 30.06.2010г
8	<p style="text-align: center;"><u>Досуг, быт и отдых</u></p> <p>В детском саду имеются помещения для отдыха, досугов и культурных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал</li> <li>- бассейн</li> <li>- музыкальный зал</li> <li>- семейная</li> </ul>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения

<http://kapelka58.ru>



Заведующий

*[Handwritten signature]*

Л.Н. Рагулина

18.04.2023г.