

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида»**
Адрес: 173025, Великий Новгород, проспект Мира, д.19, корп.2.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2020 год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58 «Капелька» общеразвивающего вида»

Тип: дошкольная образовательная организация.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Образовательная программа: образовательная программа дошкольного образования. Образование детей осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок освоения программы – 7 лет.

Адрес местонахождения: 173025, Великий Новгород, проспект Мира, д.19, корп.2.

Режим и график работы: 10,5 часов в день, понедельник-пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье; праздничные дни – выходные.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Учредитель: Администрация Великого Новгорода, комитет по образованию, Великий Новгород, ул. Большая Московская, дом 21/6

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1025300 от 15.12.2002г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе ИНН 5321047377

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06.09.2012, регистрационный № 92, серия 53Л01 № 0000009

Образовательная организация действует на основании Устава МАДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Великого Новгорода от 02.12.2015 № 5073, и изменений к нему.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 08 сентября 2020г. № 471), с учетом нормативных правовых актов Администрации Великого Новгорода.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом МАДОУ. Структуру органов управления в учреждении составляют:

–учредитель,

- наблюдательный совет,
- заведующий учреждением,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Формами самоуправления учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ - Рагулина Любовь Николаевна.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: серия 53-АА № 001408 от 30.06.2010г.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями МАДОУ являются:

- помещения для 13 групп (площадь от 47 до 53 кв.м.),
- музыкальный зал (83 кв.м.),
- кабинет муз. руководителя (10,6),
- семейная гостиная (32,5),
- физкультурный зал (96,6кв.м.),
- логопункт (14,5 кв.м.)
- медицинский блок: медкабинет, процедурный (18,6 кв.м.)
- пищеблок (77,4 кв.м.)
- прачечная (56,8 кв.м.)
- кабинет заведующего (14,6 кв.м.)
- методический кабинет (33,3 кв.м.)
- бухгалтерия (12,1 кв.м.)
- бассейн (173,7 кв.м). Капитальный ремонт выполнен в 2020году

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, игровую, спальную комнату, умывальную и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна и безопасна. При построении предметно-пространственной среды групп МАДОУ педагогами учитываются различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования образовательной программы, методические разработки, нормы СанПиН. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной

деятельности детей (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.) которые реализуются в центрах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию имеется музыкальный зал, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей, развлечения и праздники. Зал оснащен музыкальными инструментами. Имеется 2 музыкальных центра, синтезатор, телевизор, экран для переносного проектора. Подобрана большая фонотека с музыкальными произведениями разных жанров, фонограммами и звуками природы, имеются музыкальные инструменты для детского музицирования. Имеются различные виды театра, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений. Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении имеется физкультурный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими скамейками, канатами, мягкими модулями, спортивным инвентарем (батут, мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в МАДОУ нестандартное оборудование.

В МАДОУ действует логопункт для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство логопункта оснащено средствами диагностики, обучения и материалами для коррекции звукопроизношения, развития грамматического строя речи, развития связной речи и др.

Приоритетным направлением в образовательной работе учреждения является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Кроме условий, созданных в группах для художественно-эстетического развития детей (центр искусства, центр музыки), в детском саду создана картинная галерея, где представлены пейзажи русских классиков, в фойе функционирует постоянная выставка с творчеством педагогов, родителей, детей.

Территория детского сада занимает 11267 кв.м., для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы тентовые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые формы и цветники. Ежегодно в МАДОУ проходит конкурс по благоустройству участков. Положение конкурса разработано с учетом требований к содержанию участков дошкольных учреждений и направлено на создание индивидуального облика дошкольного учреждения, соответствующего общим законам организации пространства, позволяющим не только интересно организовывать деятельность детей, но и сделать ее разнообразной и насыщенной.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства:

- ✓ компьютеры - 6 шт.;
- ✓ ноутбуки — 4 шт.
- ✓ принтеры - 7 шт.;
- ✓ интерактивные доски – 3 шт.;
- ✓ мультимедиа проектор - 3 шт.;
- ✓ экран - 2шт.;
- ✓ музыкальный центр – 4 шт.;
- ✓ магнитофоны -3 шт.;
- ✓ телевизор — 8 шт.
- ✓ видеокамера- 1 шт.
- ✓ интерактивное устройство- 1 шт.

- ✓ синтезатор- 1 шт.
- ✓ микрофон- 2 шт.
- ✓ DVD-плеер - 3 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы.

Можно сделать вывод, что в МАДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

1.5. Анализ контингента обучающихся

По образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются 240 воспитанников, из них в режиме кратковременного пребывания – 17 детей. В детском саду функционируют 11 групп полного пребывания детей и 1 группа кратковременного пребывания, из них:

- 9 групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 184 ребенка,
 - 1 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 21 ребенка
 - 1 группа (с 1,5 до 2 лет) – 8 детей;
 - 1 группа (с 2 до 3 лет) – 17 детей;
 - 1 группы кратковременного пребывания:
 - с 9 месяцев до 3 лет – 17 детей (работа проводится по подгруппам в разные дни недели)
- Всего:
(с 3 до 8 лет) – 184 ребенка; до 3 лет (с учетом ГКП) - 56

Общая численность воспитанников за 5 календарных года	
2020 год	240 (из них 17 детей посещали ГКП)
2019 год	237 (из них 15 детей посещали ГКП)
2018 год	305 (из них 19 детей посещали ГКП)
2017 год	292 (из них 22 ребенка посещали ГКП)
2016 год	301 (из них 28 детей посещали ГКП)

В 2019 году наблюдается снижение количества обучающихся в среднем на 40 детей. Потерю контингента, а именно детей раннего возраста мы связываем с тем, что ДОУ закрывалось на капитальный ремонт бассейна и дети прошли адаптацию в других ДОУ. (перевод в другие ДОУ именно в этот период)

Среди воспитанников: мальчиков - 117 человека (49%), девочек 123 человек (51%).

Состав семей воспитанников:

- полные – 81 %;
- неполные – 19%;

- многодетные – 23 семьи
- малообеспеченные – 6 семей
- опекуны – 1 семья
- неблагополучные – 2 семьи

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочки.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МАДОУ № 58. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков составленных по данным электронной базы Портала муниципальных услуг в сфере образования.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа.

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающихся возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксации с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни МАДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- умения устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желая наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности. функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Программа разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, переработанной авторским коллективом в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования).

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «художественно-эстетическое» развитие Вариативная часть Программы разработана на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

При составлении учебного плана МАДОУ учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который предполагает, что содержание образования формируется исходя из интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей;
- принцип позитивной социализации ребенка, который предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия, который предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности;
- принцип индивидуализации образования.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

– **социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);

– **познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы, развитие пространственных представлений и элементарного логического мышления).

– **речевое развитие** (развитие речи; ознакомление с художественной литературой);

– **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; театрализованная и музыкальная деятельность);

– **физическое развитие** (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

Организация образовательной деятельности в МАДОУ, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В младшей и средней группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня и не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой (45 – 90 мин.), так и во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю). Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Между периодами непосредственно образовательной деятельности осуществляются перерывы по 10 мин., во время которых проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми проводится также и в режимные моменты: показ, личный пример, напоминание, сравнение, ситуативный разговор, объяснение, рассказ, беседа, проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, моделирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

3. Кадровый состав образовательной организации

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами (21 педагог – 100%).

Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий - 1
- ст. воспитатель - 1
- музыкальный руководитель - 2
- инструктор по физической культуре –1
- воспитатели – 15
- учитель-логопед -2

Педагогический стаж (педагогические работники и руководители):

- до 5 лет – 4 человека (19 %)
- свыше 30 лет – 7 человек (33%)

Образование педагогов.

- 14 человек имеют высшее педагогическое образование (767% от общего числа педагогов).
- 4 человека имеют среднее профессиональное образование (19% от общего числа педагогов)
- 2 педагога (педкласс). (9% от общего числа педагогов)
- 1 педагог на 2 курсе

Аттестация педагогов.

Все педагоги, из числа подлежащих аттестации в 2020 учебном году, были аттестованы (100%):

- 1 педагог на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.

В целом по МАДОУ аттестованы 18 педагогов (86 % от общей численности педагогов):

Из них высшая квалификационная категория: 14 (66%)

первая квалификационную категорию: 4 (19%)

соответствие занимаемой должности: 1 (5%)

Не аттестовано: - 2 педагога (отработали в учреждении менее 2ух лет)

С 2017 года в годовой план вносится раздел «Подготовка педагогов к аттестации» для разъяснения порядка аттестации, оформления документации, ведения педагогами индивидуальных маршрутов при прохождении аттестации.

Повышение профессионального уровня педагогов.

100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в течение трех лет.

100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2020 году прошли повышение квалификации --- 12 педагогических работника:

Из них по программам – воспитатель:

- «Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, 2 человека;
- «Обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, 3 человека;
- «Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ при внедрении ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 5 человек (из них 2 специалиста)

- «Организация работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 1 человек;
- «Организация работы с детьми, проявляющими признаки одаренности, в условиях реализации ФГОС ДО», 32 часа, 1 человек.

4. Анализ качества обучения учащихся:

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса по освоению детьми основных ключевых компетентностей в сравнении за 5 лет представлен в таблице 1

Достижения воспитанников ДОУ (сравнительный анализ)

Таблица 1

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	ДОУ 2015- 2016	ДОУ 2016- 2017	ДОУ 2017- 2018	ДОУ 2018- 2019	ДОУ 2019- 2020
% достижений воспитанников раннего возраста	34 (45%)	39 (53%)	55 (59%)	51 (55%)	21 (51%)
% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста	68 (66%)	67 (65%)	51 (57%)	64 (63%)	48 (59%)
% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста	92 (88%)	90 (86%)	77 (87%)	79 (89%)	73 (87%)
СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ					
% достижений воспитанников раннего возраста	34 (45%)	35 (47%)	49 (53%)	45 (49%)	17 (41%)
% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста	63 (61%)	54 (52%)	49 (54%)	54 (53%)	41 (51%)
% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста	85 (81%)	87 (84%)	73 (83%)	75 (84%)	68 (81%)
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ					
% достижений воспитанников раннего возраста	26 (35%)	33 (44%)	46 (49%)	46 (50%)	18 (44%)
% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста	66 (64%)	53 (51%)	46 (51%)	60 (59%)	44 (54%)
% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста	89 (86%)	87 (84%)	70 (80%)	75 (84%)	69 (82%)
ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ					
% достижений воспитанников раннего возраста	28 (37%)	39 (53%)	51 (55%)	48 (52%)	19 (46%)

% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста	59 (57%)	58 (56%)	51 (57%)	57 (56%)	46 (57 %)
% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста	84 (81%)	90 (86)	73 (83%)	75 (84%)	70 (83%)
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ					
% достижений воспитанников раннего возраста	27 (36%)	37 (50%)	50 (54%)	43 (47%)	17 (41%)
% достижений воспитанников младшего дошкольного возраста	59 (57%)	62 (60%)	47 (52%)	55 (54%)	39 (48 %)
% достижений воспитанников старшего дошкольного возраста	84 (81%)	88 (85%)	71 (81%)	76 (85%)	70 (83 %)

Анализ формирования компетентностей

Здоровьесберегающая компетентность

В раннем дошкольном возрасте сформированность здоровьесберегающей компетентности увеличилось с 45% в 2015 – 2016 г. до 53% в 2016-2017 году и до 59% в 2017-2018г., что составило 14%, в 2018-2019 уч. году наблюдается незначительное снижение на 4%. **В целом, с 2016 года показатели стабильные.**

В младшем дошкольном возрасте наблюдается снижение в формировании здоровьесберегающей компетентности – с 66% в 2015 – 2016 г. до 65% в 2016-2017 году и 57% в 2017-2018г., что составило 9%, однако в 2018-2019 показатель увеличился на 6%. **В целом, с 2016 года показатели стабильные.**

В старшем дошкольном возрасте также наблюдается снижение в формировании здоровьесберегающей компетентности – с 88% в 2015 – 2016 г. до 86,5% в 2016-2017 году. Однако в 2017-2018г. этот показатель составил 87,5%. однако в 2018-2019 показатель увеличился на 2%. **В целом, с 2016 года показатели стабильные.**

Социальная компетентность

В раннем дошкольном возрасте сформированность социальной компетентности увеличилась с 45% в 2015-2016 году до 47% в 2016-2017 учебном году, что составило 2%. В 2017-2018 учебном году – 53%, что на 6% выше, однако необходимо проанализировать работу в данном направлении в группе № 3 (в 2015-2016 году и в 2017-2018 только 6 детей имели 4 уровень). В 2018-2019 учебном году наблюдается незначительное снижение на 4%. В 2019-2020 году тенденция на снижение сохранилась. Работу по формированию социальной компетентности в раннем дошкольном возрасте необходимо усилить, привлечь педагога-психолога.

В младшем дошкольном возрасте наблюдается снижение в формировании социальной компетентности – с 61% в 2015 – 2016 г. до 52% в 2016-2017 году, что составило 9%, в сравнении с 2014-2015 учебным годом снижение составляет 20%. Анализ показал, что снижение связано с необъективными показателями в 2014-2015 учебном году, а в 2016-2017 учебном году на показатели младшего возраста повлияли крайне низкие показатели группы № 8. Однако в 2017-2018 учебном году показатель составил 54%, что на 2% выше, чем в 2016-2017 году и на том же уровне 54% в 2018-2019 уч. году. **В целом, с 2017 года показатели стабильные.**

В старшем дошкольном возрасте сформированность социальной компетентности увеличилась на 3%, в сравнении с 2014 -2015 годом на 4%. В 2017-2018 учебном году показатель составил 83%, что на 1% ниже, чем в 2016-2017 году. **В целом, с 2017 года показатели стабильные, однако не очень высокие.** Работу по формированию социальной компетентности в старшем дошкольном возрасте необходимо продолжить, привлечь педагога-психолога.

Коммуникативная компетентность

В раннем дошкольном возрасте наблюдается положительная динамика в формировании коммуникативной компетентности. С 35% в 2015-2016 уч. году до 50% в 2018-2019 уч. году. В 2019-2020 учебном году наблюдается незначительное снижение.

В младшем дошкольном возрасте сформированность коммуникативной компетентности снизилась на 13% и составила 64%. Анализ показал, что снижение связано с необъективными показателями в 2014-2015 учебном году, а в 2016-2017 учебном году на показатели младшего возраста повлияли крайне низкие показатели группы № 7и8. В 2016-2017 году и в 2017-2018 учебном году показатель составил 51%, однако в сравнении с 2014-2015г. показатель снизился на 13%. В 2018-2019 году показатель увеличился на 8%. **В целом, с 2016 года показатели стабильные.**

В старшем дошкольном возрасте наблюдается незначительное снижение – 4%, в сравнении с прошлым учебным годом, однако сравнивая показатели в 2014-2015 учебным годом снижение составило 6%. В 2018-2019 году показатели улучшились – 84%, что на 4% больше, чем в 2017-2018 уч. году. **В целом, с 2016 года показатели стабильные.**

Деятельностная компетентность

В раннем дошкольном возрасте наблюдается значительное повышение в формировании деятельностной компетентности – 16%. В 2017-2018 на 18%. **с 2016 года показатели стабильные. В 2019-2020 учебном году наблюдается незначительное снижение показателей. На наш взгляд это связано с условиями работы в период пандемии, (меньшим посещением детьми дошкольного учреждения)**

В младшем дошкольном возрасте наблюдается устойчивость показателей 56%-57% в течении четырех лет.

В старшем дошкольном возрасте сохранялась положительная динамика формирования деятельностной компетентности в сравнении с 2014-2015 учебным годом, увеличение в 2016-2017 учебном году составило 5,5%, однако в 2017-2018г. снижение на 3%., в 2018-2019 прирост на 1%. **В целом, с 2017 года показатели стабильные.**

Информационная компетентность

В раннем дошкольном возрасте наблюдается значительное повышение в формировании информационной компетентности – с 36% в 1015-2016 учебном году до 50% в 2016-2017 учебном году, что составило 14% и 54% в 2017-2018 г, что составило 18%. В 2018-2019 году наблюдается снижение на 7%. Запланировано проведение методических мероприятий в данном направлении.

В младшем дошкольном возрасте также запланировано проведение методических мероприятий в данном направлении.

В старшем дошкольном возрасте формирование информационной компетентности проходило успешно, наблюдается положительная динамика в формировании информационной компетентности – с 77% в 2014-2015 учебном году до 85% в 2016-2017 учебном году и в 2017-2018 – 81%. **В целом, с 2016 года показатели стабильные.**

В 2019-2020 учебном году наблюдается незначительное снижение показателей. На наш взгляд это связано с условиями работы в период пандемии (меньшим посещением детьми дошкольного учреждения)

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

На современном этапе наиболее актуальным вопросом является введение ФГОС дошкольного образования в практику нашего дошкольного учреждения. Для этого в учреждении с 2014 года проводятся мероприятия, в соответствии с разработанным и утвержденным планом-графиком, по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида» (на основании соответствующего плана-графика мероприятий в Великом Новгороде).

Модель методической службы МАДОУ № 58 «Капелька» включает следующие виды деятельности:

➤ **Аналитическую деятельность:**

- анализ профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОУ;
- создание базы данных о педагогических работниках ДОУ;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; в работе с родителями
- сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы.

➤ **Информационную деятельность:**

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы;
- знакомство с опытом инновационной деятельности ДОУ;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей;
- создание базы электронных ресурсов современных учебно-методических материалов, в т.ч для проведения дистанционной работы.

➤ **Организационно-методическую деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи;
- повышение квалификации и аттестация (подготовка) педагогов;
- организация работы творческих групп по выбранным (предложенным) направлениям
- подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов профессионального мастерства.

➤ **Консультативную деятельность:**

- организация консультативной работы для педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Для успешной реализации задач учебно-воспитательной работы в детском саду обновляется материал в методическом кабинете, который обеспечивает воспитателей необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. На базе методического кабинета проводились как постоянные, так и эпизодические экспозиции и выставки, запланированные в годовом плане:

Высшей формой методической работы является *педагогический совет*. В МАДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (итоги мониторинга, деятельность педагогов - анализ). Проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач, эти решения вносились в тетрадь контроля, отслеживалась работа педагогов по их исполнению и результаты контроля озвучивались перед каждым педсоветом.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации:

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ

С 2015 -2016 учебного года ДОУ является площадкой лаборатории педагогического поиска «Инклюзивное образование: стратегии успешного включения в образовательный процесс» по направлению: организация работы с одаренными детьми.

Результат:

- участие Кузнецовой С.И., ст. воспитателя в номинации «Руководитель инклюзивной организации» городского конкурса «Практика инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях»
- городской фестиваль мастер-классов, направление «Символы цифра», диплом лауреата 2 степени.

С июля 2020 года участвуем в инновационной площадке АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Результат: 13.11.2020 года онлайн-фестиваль «Паруса Вдохновения» транслировали опыт работы по темам:

- «Образовательные условия: предметно-пространственная среда «Вдохновения», располагающая к творческой деятельности», Кузнецова С.И., ст. воспитатель, диплом спикера.
- «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: раскрытие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями», Долганюк Е.В., учитель-логопед, диплом спикера

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня

Конкурсы:

- Международный конкурс детского творчества «День Защитника Отечества», номинация танец, участники
- Международный конкурс детского творчества «Мастерская чудесных поделок», 1 место
- Всероссийский творческий конкурс к Дню защитника Отечества – 1 место
- Городской конкурс «Лес в творчестве юных», участники
- Городской конкурс «Заботливая мама», участники

Трансляция опыта для слушателей курсов повышения квалификации на темы:

- **Тема «Организация работы в центре искусства»** для слушателей курсов повышения квалификации «Обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 5 педагогов;
- **Тема «Музыкально-речевые игры с Гонзиками»** для слушателей курсов повышения квалификации «Обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 4 педагога;

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Моделью организации жизнедеятельности детей МАДОУ является технология «План–дело–анализ». Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников.

Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Наш детский сад в течение ряда лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы МАДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с

диагностическими данными ребенка, полученными педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через организацию проектной деятельности, совместных выставок, участие в конкурсах

Организуя взаимодействие с семьей, кардинально перестроили формы работы: от традиционных, монологических форм к вовлечению родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми (творческие мастерские, клубы, семейные гостиные, игры-тренинги, дискуссии и др.)

Сетевое взаимодействие. Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Важными партнерами МАДОУ для реализации целей и задач развития познавательных и речевых способностей, являются библиотеки, которые могут предоставлять различные услуги (консультации, составление подборок книг по определенной тематике, проведение литературных викторин и конкурсов и т. д.). Кооперация с учреждениями культуры (детские театры и мобильные театральные труппы, киноцентры и пр.), представителями искусства и ремесел (авторы детских книг, музыканты и т. д.) предоставляет условия для освоения и применения языковых навыков.

Для реализации Программы МАДОУ сотрудничает:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГООУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников
МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»	Повышение квалификации	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения,
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование педагогов ДООУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания.	
Автогородок «Гимназия № 3»	Знакомство с правилами дорожного движения	Теоретические и практические занятия
Библиотеки «Читай-город» Им. В. Бианки	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах

Театр: «Дорофей» «Лад»	Воспитание средствами искусства	Просмотр спектаклей
Филармония	Музыкальное развитие	Прослушивание, активное вовлечение
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»	Патриотическое воспитание	Посещение занятий, праздников, музея Воинской Славы, совместные мероприятия.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работу с социально неблагополучными семьями, дети из которых посещают детский сад, мы строим в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями на 13 июля 2015 года)

Работа с социально неблагополучными семьями осуществляется в несколько этапов:

1. Организационный этап.

- ✓ Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за проведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (педагог-психолог).
- ✓ Разрабатывается и утверждается годовой план мероприятий по профилактике социального неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ.
- ✓ Вновь принятые педагоги знакомятся с рекомендациями по организации работы дошкольных образовательных учреждений по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении

2. Диагностико-аналитический этап.

- ✓ Проводится анализ семей воспитанников, изучается социальный статуса семей, особенностей детско-родительских отношений, личностного развития ребенка.
- ✓ Выявление детей часто и длительно не посещающих МАДОУ по неуважительным причинам или нарушающим режим МАДОУ.

В начале года воспитатели групп с помощью анкеты для родителей, методом наблюдений за особенностями взаимодействия родителей и детей, собирают первичную информацию о семьях воспитанников (состав семьи, возраст и образование членов семьи, материальное положение, жилищные условия, особенности отношений в семье). На основании полученных данных составляется социальный паспорт семей детского сада. Затем, на основании изучения социального статуса семей, характера детско-родительских отношений, особенностей развития детей определяются семьи группы риска и социально неблагополучные семьи.

3. Коррекционно-профилактический этап:

- проведение профилактической работы со всеми семьями,
- коррекционно-профилактическая работа с членами семей группы риска в рамках краткосрочной помощи,
- коррекционная работа с социально неблагополучными семьями в рамках длительного периода.

7.2. В 2020 году платные образовательные услуги не оказывались

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель работы: создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Задачи:

- познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий, трудом взрослых,
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии,
- воспитывать положительное отношение к труду,
- прививать элементарные трудовые навыки детям,

Для реализации этих задач в группах организуется проектная деятельность по темам «Профессии моих родителей», «Все профессии важны», «В мире профессий» и т.д. В ходе реализации проектов дети рассматривают иллюстрации, энциклопедии и книги; знакомятся с художественной литературой, разучивают стихи, песни, загадки; знакомятся с профессиями через экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами, куклы в костюмах). В процессе реализации проектной деятельности активно участвуют родители, которые рассказывают детям о своих профессиях дома, готовят с детьми рассказы-сообщения, рисунки, приходят в группу как гости и более подробно знакомят детей со своей специальностью через «Встречи с интересными людьми»

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В учреждении созданы все условия для сохранения детского здоровья и профилактики заболеваний. Разработана программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни «Здоровячок». Цель данной программы - оптимизация системы здоровьесбережения, направленной на укрепление здоровья, полноценное физическое и психическое развитие воспитанников. В соответствии с программой систематически и целенаправленно осуществляется работа по закаливанию, витаминизации, профилактике заболеваемости:

- двигательные паузы;
- корректирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- релаксационные упражнения;
- проведение дней здоровья, физкультурных досугов;
- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; занятия по ЗОЖ.

Внедряемые технологии для оздоровления детей позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Заболеваемость:

По итогам 2019 года показатель заболеваемости одним ребенком в год в ДОУ составил 10,1, что почти на 1% ниже, чем в прошлом году (11,0).

Итоги 2020 года представлены в таблице

Качество работы ДОУ	
Всего пропущено дней по болезни в том числе:	2479
в группах полного дня пребывания	2479
в группах раннего возраста	640
в группах кратковременного пребывания	0
Среднегодовая численность детей, в том числе:	230
в группах полного дня пребывания	216
в группах раннего возраста	46
в группах кратковременного пребывания	14
Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком, в том числе	10,77
в группах полного дня пребывания	11,47
в группах раннего возраста	13,9
в группах кратковременного пребывания	0
Общее количество дней посещения детьми ДОУ, в том числе	26492
в группах полного дня пребывания	26492
в группах раннего возраста	4913
в группах кратковременного пребывания	196
Среднее количество дней, посещенных одним ребенком за год, в том числе	115,2
в группах полного дня пребывания	121,7
в группах раннего возраста	106,8
в группах кратковременного пребывания	14

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Проблема безопасности в МАДОУ определяется несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма)

- Пожарная безопасность
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- Антитеррористическая защищенность
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1. Охрана труда:

- разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем должностям работников ДОУ,
- работники своевременно проходят вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте,
- утверждены тематический план и программа обучения работников МАДОУ по охране труда,
- создана комиссия, которая 1 раз в три года проводит проверку знаний требований охраны труда у всех работников МАДОУ.

2. Пожарная безопасность.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012г. №390 (с изменениями от 21 декабря 2018 года N 1622, от 24 декабря 2018 года N 1644)

- помещения МАДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг»,
- в ДОУ имеется пожарное водоснабжение,
- здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители) - 38 шт., проводится периодический технический осмотр огнетушителей и их перезарядка,
- пути эвакуации соответствуют установленным нормам, эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери и двери помещений оборудованы доводчиками и открываются по направлению движения.

Кроме этого:

- разработана и утверждена декларация пожарной безопасности МАДОУ,
- утверждена программа обучения работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму,
- приказом заведующего МАДОУ назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в МАДОУ,
- ответственные лица своевременно проходят обучение,
- создана комиссия, которая своевременно проводит проверку знаний работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму,
- периодически проводятся объектовые и штабные тренировки по эвакуации людей из здания, плановые и внеплановые инструктажи работников, воспитанников по пожарной безопасности. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты,
- с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ.

2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций:

- разработаны и утверждены документы:
 - инструкция по организации мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,

- паспорт безопасности образовательного учреждения,
 - программа подготовки сотрудников ДООУ по вопросам ГОЧС и др.
- приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица, которые периодически обучаются в Управлении по делам ГО и ЧС Великого Новгорода,
- три раза в год проводятся штабные и объектовые тренировки,
- для сотрудников приобретены противогазы, для детей изготовлены марлевые повязки.

3. Антитеррористическая защита

- в МАДОУ разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности,
- территория МАДОУ имеет сплошное ограждение, запирающиеся ворота и калитки,
- все входы в здание имеют двери, общий вход дополнительно оборудован домофоном.
- охрану объекта по договору осуществляет ОВО при УМВД России по г. Великий Новгород, здание оборудовано кнопкой экстренного вызова,
- в ночные часы охрана здания осуществляется дежурными сторожами.
- имеются камеры внутреннего видеонаблюдения.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности МАДОУ,
- для родителей и воспитанников вывешен план-схема расположения МАДОУ и безопасных путей движения транспортных средств и детей,
- разработаны система работы МАДОУ по профилактике ДДТТ и план работы на год,
- подобраны методические материалы для работы с детьми, консультативный материал для родителей,
- оформлен стенд по ПДД в холле,
- оформлены уголки безопасности в старших группах,
- в течение года в группах прошли проекты по изучению правил дорожного движения,
- для вывода детей за пределы МАДОУ приобретены специальные светоотражающие жилеты.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действий правомочных документов
1	2	3	4
1	<p><u>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.</u></p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из нескольких кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинский кабинет – процедурный кабинет <p>Всего: 18,4 кв.м.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется врачом детской поликлиники №2 (договор с поликлиникой от 09.01.2013) и старшей медицинской сестрой детского сада.</p> <p>Оборудование медицинского и процедурного кабинета</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г

	<p>соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.</p>		
2	<p align="center"><u>Общественное питание</u></p> <p>Детский сад имеет пищеблок, состоящего из помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – холодный цех – горячий цех – кладовая – холодильная камера <p>Питание готовится для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно 10- дневному меню. В течение дня дети получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.</p> <p>Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и информационных уголках каждой возрастной группы.</p> <p>Договора о порядке обеспечения и доставки продуктов питания для выполнения типового рациона питания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, заключены самостоятельно договора со следующими поставщиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИП Перова; – Крестьянское хозяйство Старостина А.Н.; – ООО «Продхолод»; – ОАО «Ермолинское»; – ООО «Сервис»; – ООО «Новоселицкий хлеб»; – ИП Актемиров; – ООО «Лагуна»; – ОАО «Лактис» 	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
3	<p align="center"><u>Объекты физической культуры и спорта</u></p> <p>физкультурный зал –96,6 кв.м.</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
4	<p align="center"><u>Специальные коррекционные занятия</u></p> <p>Для коррекции речевых нарушений оборудован логопункт – 14,5 кв.м.</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г

5	<p align="center"><u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</u></p> <p>В детском саду имеются умывальные и туалетные комнаты для детей в каждой группе. В старших и подготовительных группах туалетные комнаты оборудованы отдельными кабинками. Кроме этого имеются две туалетные комнаты для сотрудников, умывальная. Оборудованы бытовое и техническое помещения</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
6	В ДОУ имеется методический кабинет – 33,3 кв.м	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
7	<p align="center"><u>Трудовое воспитание</u></p> <p>Для трудового воспитания детей имеются прогулочные участки для каждой группы в отдельности, два больших цветника на территории ДОУ, маленькие цветники на прогулочных участках.</p>	<i>постоянное (бессрочное) пользование</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г
8	<p align="center"><u>Досуг, быт и отдых</u></p> <p>В детском саду имеются помещения для отдыха, досугов и культурных мероприятий: – для занятий физической культурой имеется физкультурный зал – музыкальный зал</p>	<i>оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права серия 53-АА №001406 от 30.06.2010г

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения

<http://kapelka58.ru>

Заведующий  Л.Н. Рагулина



16.04.2021г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 58 «КАПЕЛЬКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человек/ 93%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/86%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 66%
1.8.2	Первая	4 человека/19%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человека/240 (9 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности МАДОУ размещены на сайте образовательного учреждения:
<http://kapelka58.ru>

Заведующий  Л.Н. Рагулина

16.04.2021г.

